

КМ-Пс-14

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н.

Ремизов О.В.

«30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности 14.01.06 Психиатрия, утвержденной
ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30.06.2021 г.

Форма обучения _____ **очная, (заочная)**

Срок освоения _____ **3 года (4 года)**

Кафедра Психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской
реабилитацией

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь.

Преподаватель - исследователь

Владикавказ, 2021 г.

При разработке **программы педагогической практики** по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина специальности **14.01.06 Психиатрия** в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200
- 2) Учебный план по специальности 14.01.06 Психиатрия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» июня 2021 г., протокол № 9

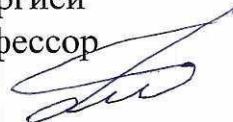
Программа практики одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «12» июня 2021 г., протокол № 10

Программа практики утверждена центральным координационным учебно-методическим советом от «25» мая 2021 г. протокол № 4

Программа практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» июня 2021 г., протокол № 9

Разработчики:

Зав. психиатрии с неврологией, нейрохирургией
и медицинской реабилитацией, д.м.н., профессор



Т.И. Букановская

Рецензенты:

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.м.н. А.С. Татров

Заведующая курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры
госпитальной терапии Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет», д.м.н., профессор К.А. Идрисов

Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчётности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики – педагогическая практика

Способ получения практики – стационарная практика

Форма проведения практики – дискретная (на 2-м году обучения)

Характеристика практики

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на 2-м году обучения. Практика проводится непрерывно, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

Цель практики – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в ВУЗе, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспиранта целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебных материалах, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы,

навыков профессиональной риторики – приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;

- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в академии, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№№ п/п	Номер/ индекс компетенци и	Содержание программы	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия 8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
2.	УК-5	2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе 3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры 4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала.

		5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
3.	УК-6	1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта 5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия 9.Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	использовать общие требования к структуре, содержанию языку и оформлению диссертационных работ	способностью к разработке научных статей с использованием различных источников и личного материала.
4.	ОПК-6	1.Разработка	требования ФГОС к целям,	оценивать, отбирать	навыками

	индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта 2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе 3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры 4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры 5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия 8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия 9.Подготовка отчетной	содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании	учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет	формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности
--	--	--	--	---

		документации по прохождению педагогической практики			
5.	ПК-4	3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры 4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия 8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности; основные перспективные направления взаимодействия специальности «Психиатрия» со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний внутренних органов и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения психических заболеваний	использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.
6.	ПК-5	1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта 2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной

		в высшей школе 3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры 4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры 5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия 8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития	технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий	деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач
7.	ПК-7	2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе 3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры 4.Посещение аспирантом	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам	использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.	навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

		учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры 5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий 6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе 7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия 8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	(ЭОР); принципы организации дистанционного обучения		
--	--	--	---	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок 2 (Б2) вариативной части ОПОП и осваивается на 2-м году обучения в аспирантуре

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

«Педагогическая практика»

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	Год обучения	Год обучения
			1	2	3
			Количество часов	Количество часов	Количество часов
1			3		
Вариативная часть		5	-	180	-
Аудиторные занятия		-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		5	-	180	-
Вид аттестации	Зачет с оценкой	Зачет		+	

5. Содержание практики

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (виды деятельности аспиранта)

№/п	Год обучения	Наименование раздела практики	Всего часов
1.	2	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	20
2.	2	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	20
3.	2	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	20
4.	2	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	20
5.	2	Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий	20
6.	2	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	20
7.	2	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	20

8.	2	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	20
9.	2	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	20

6. Формы отчетности по практике

Отчетными документами по практике являются: отчет по практике в соответствии с индивидуальным планом-графиком, отзыв руководителя практики от организации, дневник практики.

Руководство и контроль прохождения практики.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой психиатрии. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о			ОПЗ ОМР
2	ПК-4	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о			ОПЗ ОМР

3	ПК-5	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ОПЗ ОМР
4	ПК-7	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ОПЗ ОМР
5	УК-1	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ОПЗ ОМР Экзамен
6	УК-5	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ОПЗ ОМР Экзамен
7	УК-6	2-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ОПЗ ОМР Экзамен

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

Список	Кол-во экз. в библи.
1. Клиническая психология: учебник. П. И. Сидоров, А. В. Парняков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	2
2. Научная организация учебного процесса: учеб. Пособие. Белогурова, В. А. М.: ГЭОТАР, 2006	1
3. Педагогика в медицине: учеб. Пособие. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.: Академия, 2006	3
4. Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие. М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	1

Дополнительная:

Список	Кол-во экз. в библи.
1. Психология: учебник. М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
2. Общая психология: учеб. пособие А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. Ростов н/Д: Феникс, 2006.	1
3. Психиатрия и медицинская психология: учебник. Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2-й	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.

5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

1. www.fgosvro.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования; маркетинга, финансам и другим дисциплинам;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.

9. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:
 - А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
 - Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры
 - Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа
 - В ходе практических занятий обучающимся предлагают видеоматериалы, в которых представлены пациенты с различными психическими нарушениями, после просмотра которых каждый обучающийся должен дать психопатологическое описание увиденного состояния (видеоматериалы общим числом 10 находятся в разделе ФОС на эл. носителе).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Программа педагогической практики	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. 2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111A от 30.05.17 г. 3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(2019 - 2020 учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность (специальность)

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная
медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

**Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 2- го года обучения
кафедры _____**

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости студентов,
рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и
календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям
кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия (методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.)_____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах_____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение_____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний_____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем_____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента__

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах.

Рекомендации по завершению занятия_____

дата

Подпись

Приложение 3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная
медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

Кафедра психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики**

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

(шифр) – (название)

Научный руководитель
профессор

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

1. Прodelанная работа за время прохождения педагогической практики _____

[illegible]

2. Соответствие индивидуальному плану

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

4. Предложения по проведению практики

Подпись научного руководителя

Подпись аспиранта

[illegible]

Считать, что аспирант _____ (ФИО)
прошел педагогическую практику с оценкой « _____ »

Зав. кафедрой _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)